**Уважаемые студенты!**

**В условиях введения карантинных мероприятий учебный процесс в НФаУ проходит дистанционно.**

**Согласно расписанию на весенний семестр 2019/2020 уч. года в течение учебной недели с 06.04 по 10.04 продолжается изучение тем: «Гипоксия», «Лихорадка», «Нарушение обмена углеводов. Сахарный диабет».**

**Надеемся, что Вы ознакомились с лекционной теоретической частью (**<http://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1136>**), заполнили Рабочую тетрадь по этим темам и выучили тесты. Теперь Вам необходимо выполнить практическую часть практических занятий, которая включает различные задания по этим темам.**

**После выполнения Заданий Вам необходимо сохранить Ваши ответы в формате .doc/ .docx и отправить на электронную почту Вашего преподавателя не позднее 10 апреля.**

**Желаем удачи и ждем выполненные Задания!!!**

**Задание 1.** Внесите причины гипоксии в таблицу в соответствии с видами

***Причины:*** **анемия,** асцит, передозировка наркотическими веществами, разгерметизация самолета, отек стенок бронхов, сердечная недостаточность, употребление ранних овощей с высокой концентрацией нитратов, инфаркт миокарда, опухоль бронхов, поломка дыхательного аппарата аквалангиста, гиповитаминоз В2, анафилактический шок, уремия, прогулка обычного человека в горы, пневмосклероз, коллапс, отравление угарным газом, белковое голодание, барбитураты, хроническое кровотечение, бронхоспазм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид гипоксии** | **Причины** |
| Гипоксическая |  |
| Дыхательная |  |
| Циркуляторная |  |
| Гемическая | **анемия,**  |
| Тканевая |  |

**Задача 2**. Решите задачу, выбрав правильный ответ

У больной М., 24 лет, с диагнозом острым пиелонефритом, в течение 3-х суток температура тела колебалась от 38,2°С до 38,8°С. После назначения антибактериального препарата температура тела в течение 2-х суток снизилась до 37,2 °С.

*Вопрос 1.* Выберите, какой вид температуры по степени повышения наблюдался у больной до назначения антибактериального препарата

Высокая температура

Умеренная температура

Субфебрильная температура

Гиперпиретическая температура

*Вопрос 2.* Выберите, какой вид температуры по степени повышения наблюдался у больной после двух дней приема антибактериального препарата

Высокая температура

Умеренная температура

Субфебрильная температура

Гиперпиретическая температура

*Вопрос 3.* Определите, какое снижение температуры произошло у больной

Литическое снижение температуры

Критическое снижение температуры

**Задача 3**. Установите типы температурных кривых и напишите заболевания, при которых она встречается. При выполнении задания придерживаетесь следующего алгоритма:

1. Повторите теоретический информационный материал
2. Рассчитайте разницу между утренней и вечерней температурой, вычитая из показателей вечерней температуры-показатели утренней.
3. Установите тип температурной кривой (обращайте внимание на разницу температур), результат запишите в соответствующую графу таблицы
4. Внесите в таблицу заболевания, которые характеризуются этим типом лихорадки

**Пример**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сутки лихорадки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер |
| **t, °C** | 36,7 | 40 | 36,7 | 39,9 | 37 | 40 | 36,8 | 39,8 | 36 | 37,6 |
| **Разница в утренней и вечерней t, °C** | 3,3 | 2,2 | 3 | 3 | 1,6 |
| **Тип кривой** | изнуряющая |
| **Заболевания** | сепсис |

№ 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сутки лихорадки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер |
| **t, °C** | 38 | 39,5 | 37,7 | 38,8 | 37 | 38,9 | 36,8 | 38 | 36,9 | 37,6 |
| **Разница в утренней и вечерней t, °C** | 1,5 |  |  |  |  |
| **Тип кривой** |  |
| **Заболевания** |  |

№ 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сутки лихорадки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер |
| **t, °C** | 38 | 38,5 | 38,0 | 39,0 | 38,1 | 38,9 | 37,8 | 38,7 | 37,7 | 38,5 |
| **Разница в утренней и вечерней t, °C** |  |  |  |  |  |
| **Тип кривой** |  |
| **Заболевания** |  |

№ 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сутки лихорадки | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер | утро | вечер |
| **t, °C** | 39 | 37,5 | 38,7 | 38,0 | 39,1 | 38,5 | 38,7 | 38 | 37,9 | 37,6 |
| **Разница в утренней и вечерней t, °C** |  |  |  |  |  |
| **Тип кривой** |  |
| **Заболевания** |  |

**Задание 4**. Решите тесты. Учтите, пожалуйста, что количество правильных ответов может быть больше 1. Правильный ответ отметить использованием **полужирного выделения текста.**

**Пример**

В поджелудочной железе вырабатываются следующие гормоны:

1. Соматотропин
2. Тироксин
3. **Глюкагон**
4. **Инсулин**

1. В результате, каких процессов происходит поступление глюкозы в кровь:

1. гликогенез
2. всасывание в кишечнике
3. пластические потребности
4. глюконеогенез
5. участие в энергетических процессах
6. липогенез
7. гликогенолиз

2. Выберите гормоны, принимающие участие в регуляции углеводного обмена:

1. глюкагон
2. окситоцина
3. адреналин
4. инсулин
5. глюкокортикоиды
6. тестостерон
7. соматотропный гормон

3. Какие ниже перечисленные состояния приводят к развитию патологической гипогликемии:

1. длительная физическая нагрузка
2. аденома островков поджелудочной железы
3. заболевания печени
4. передозировки инсулином при лечении
5. нарушение всасывания углеводов
6. период лактации у женщин

4. Инсулин вырабатывается в

1. α-клетка поджелудочной железы
2. μ-клетка поджелудочной железы
3. ɣ-клетка поджелудочной железы
4. β-клеток поджелудочной железы

5. Выберите виды гипергликемии:

1. физиологическая
2. алиментарная
3. гормональная
4. возрастная
5. нейрогенная
6. патологическая
7. панкреатическая

6. К экспериментальным моделям сахарного диабета относятся:

1. алиментарный
2. аллоксановый
3. возрастной
4. панкреатический
5. метастероидний
6. метагипофизарный

7. Выберите клинические признаки сахарного диабета

1. полидипсия
2. сухость и зуд кожи
3. изменения веса тела
4. полиурия
5. галлюцинации
6. отсутствие аппетита
7. полифагия
8. полиурия
9. повышенная физическая активность

8. Выберите болезни, являются осложнениями сахарного диабета:

1. инсульт
2. артрит
3. инфаркт миокарда
4. ретинопатия
5. отсутствие аппетита
6. гангрена стопы
7. хроническая почечная недостаточность

9. Выберите причины гипогликемической комы

1. прекращение лечения при сахарном диабете
2. физические и эмоциональные нагрузки
3. передозировка инсулина
4. беременность
5. гнойные инфекции
6. сердечно-сосудистые катастрофы
7. изменение диеты – голодание

10. Определите, какие из перечисленных признаков характеризуют диабетическую кому:

1. тремора (дрожания) конечностей
2. дыхание Куссмауля
3. повышенная потливость (холодный пот)
4. в выдыхаемом воздухе запах ацетона
5. кожа сухая
6. глазные яблоки при нажатии мягкие
7. диплопия (двоение в глазах)
8. судороги
9. гипергликемия
10. гипогликемия
11. мышечная гипотония
12. чувство голода

**Задание 5. Ситуационная задача.** Девушка 18 лет, больная сахарным диабетом с детства, обратилась к семейному врачу в связи с ухудшением самочувствия и потерей массы тела. Ее постоянно беспокоили жажда и полиурия. В моче была обнаружена глюкоза. Ей была рекомендована госпитализация на следующий день. Однако вечером у нее появились слабость, тошнота, вялость, она потеряла сознание. Была госпитализирована машиной скорой помощи. При поступлении в клинику артериальное давление - 95/60 мм рт.ст., пульс 112 / мин., холодные конечности, мышечный тонус снижен (гипотония). Наблюдалось глубокое шумное дыхание с запахом ацетона. Лабораторный анализ: глюкоза 32 ммоль/л; рН артериальной крови 7,05 (норма 7,35 - 7,45).

1. Какое осложнение сахарного диабета развилось у больного (ответ обоснуйте, используя данные задачи)?

2. Перечислите возможные причины этого осложнения.

3. Как называется дыхание, которое наблюдалось у больной?

4. Перечислите принципы неотложной помощи.

5. Какое нарушение кислотно-основного равновесия имеет место у больного.

6. Опишите патогенез данного состояния.