

**Міністерство охорони здоров'я України
Національний фармацевтичний університет
Кафедра нормальної та патологічної фізіології**

Затверджено
на засіданні кафедри
нормальної та патологічної фізіології
протокол № 1 від 12 вересня 2022 р.
Завідувач кафедри _____
проф. Надія КОНОНЕНКО

НОРМАЛЬНА АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ
здобувачів вищої освіти**

підготовки _____ першого Бакалаврського рівня
галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціальності _____ 227 Фізична терапія, ерготерапія
освітньої програми Фізична терапія _____

ХАРКІВ-2022

Під час вивчення освітньої компоненти здобувачам вищої освіти необхідно засвоїти певний об'єм матеріалу. Перевірка та оцінка знань, вмінь і навиків здобувачів вищої освіти є важливим компонентом процесу навчання та відбувається протягом усього часу вивчення освітньої компоненти.

На підставі «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у НФаУ» (ПОЛ А2.2-25-031-В) до заходів, за якими відбувається оцінювання успішності входять:

1. Поточний контроль (здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та семінарських занять).
2. Семестровий диференційований залік.

КРИТЕРІЇ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вивчення освітньої компоненти відбувається протягом одного семестру, який завершується семестровим диференційованим заліком. Оцінки семестрового заліку формуються на підставі поточної успішності здобувача вищої освіти.

Формування поточного рейтингу

Результати семестрового контролю у формі семестрового диференційованого заліку оцінюються за 100-бальною, диференційованою шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою ECTS.

Система оцінювання з освітньої компоненти

Результати семестрового контролю у формі семестрового диференційованого заліку оцінюються за 100-бальною, диференційованою шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою ECTS.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Кількість балів
Модуль 1	
Змістовий модуль 1 1. Оцінювання тем 1-7: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 1: теоретичні питання та складання тестових завдань.	27-45
Змістовий модуль 1 1. Оцінювання тем 8-12: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач).	21-35

2. Контроль змістового модуля 1: теоретичні питання та складання тестових завдань.	
Змістовий модуль 1 1. Оцінювання тем 13-18: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 1: теоретичні питання та складання тестових завдань.	24-40
Семестровий контроль з модуля 1 (ЗМ 1+ЗМ 2+ЗМ 3)/1,2	60-100

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та контролю змістових модулів.

Оцінювання успішності здобувача вищої освіти за кожним із запланованих видів робіт на заняттях та під час контролю здійснюється за такими критеріями:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів за вид роботи	Критерії оцінювання
		робота на заняттях (1-7) змістового модуля 1 (min-21- max 35) робота на заняттях (8-12) змістового модуля 2 (min-15- max 25) робота на заняттях (13-18) змістового модуля 3 (min-18- max30)
усне опитування	2 бали	2,0 бали – здобувач вищої освіти дає вичерпні відповіді на теоретичні питання викладача; показує всебічні та глибокі знання теоретичного матеріалу, демонструє знання додаткової літератури за темою заняття; логічно мислить і будує відповідь.
		1,5 бали – здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, але припускається певних неточностей і помилок у логіці викладу теоретичного змісту, які усунув за допомогою викладача.
		1,0 бал – здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичні знання освітньої компоненти, але непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість.
		0,5 бали – здобувач вищої освіти має низький рівень теоретичних знань, плутає поняття, додаткові питання свідчать про відсутність стабільних знань.

		0 балів – здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал освітньої компоненти, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі.
<i>складання тестових завдань</i>	1 бал	Здобувач вищої освіти дав вірні відповіді на 80-100% тестових завдань
<i>Вирішення ситуаційної задачі, засвоєння практичних навичок</i>	2 бали	2,0 бала - здобувач вищої освіти демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок; робить детальний аналіз та надає вірні відповіді до питань ситуаційні задачі з теми.
		1,5 бала - здобувач вищої освіти засвоїв практичні навички, але припускається певних неточностей і помилок при аналізу ситуаційної задачі
		1,0 бал - здобувач вищої освіти не точно відповідає на запитання практичного характеру; при виконанні ситуаційної задачі надає відповіді на 50% питань.
		0,5 бала - здобувач вищої освіти не засвоїв практичні навички; при виконанні ситуаційної задачі надає відповіді на 40% питань, не вміє обґрунтувати відповідь за наведеними даними.
		0 балів – практичні навички не сформовані; здобувач вищої освіти не надає відповіді до питань ситуаційної задачі.
Контроль змістових модулів 1, 2, 3 (min-6- max10)		
<i>усне опитування або письмова робота</i>	10 балів	2,5 бали за одне питання
		2,5 балів - здобувач вищої освіти дає вичерпні відповіді на теоретичні питання викладача; показує всебічні та глибокі знання теоретичного матеріалу, демонструє знання додаткової літератури за темою заняття; логічно мислить і будує відповідь.
		2 бала - здобувач вищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, але припускається певних неточностей у логіці викладу теоретичного змісту.
		1,5 бала - здобувач вищої освіти задовільно засвоїв теоретичний матеріал, але

		припускається помилок у логіці викладу теоретичного змісту.
		1 бал - здобувач вищої освіти в основному опанував теоретичні знання освітньої компоненти, але непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість.
		0,5 бала - здобувач вищої освіти має низький рівень теоретичних знань, плутає поняття, додаткові питання свідчать про відсутність стабільних знань.
		0 балів - здобувач вищої освіти не опанував навчальний матеріал освітньої компоненти, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі.

Схема нарахування та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота								
Модуль 1								
<i>Змістовий модуль 1</i>								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	КЗМ1	
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	27-45
<i>Змістовий модуль 2</i>								
T8	T9	T10	T11		T12		КЗМ2	
3-5	3-5	3-5	3-5		3-5		6-10	21-35
<i>Змістовий модуль 3</i>								
T13	T14	T15	T16	T17	T18		КЗМ3	
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5		6-10	24-40

За результатами вивчення тем освітньої компоненти формується загальна оцінка за сумою поточного рейтингу. Здобувачу вищої освіти виставляється оцінка відповідно до наступної шкали оцінки знань:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		оцінка	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	