СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ПАТОЛОГІЧНА АНАТОМІЯ

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти 3,10 р.н.
освітньої програми Фізична терапія
спеціальності 227 Терапія та реабілітація
спеціалізації 227.01 Фізична терапія
галузі знань 22 Охорона здоров´я

першого Бакалаврського рівня вищої освіти

Чікіткіна Валентина Василівна valentina.chikitkina@gmail.com

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра нормальної та патологічної фізіології.
2. Адреса: м. Харків, вул. Куликівська, 12, 3-й поверх, т. 057-706-30-66.
3. Веб-сайт: http://pat.nuph.edu.ua/
4. Інформація про викладачів:
Чікіткіна Валентина Василівна
Кандидат біологічних наук, доцент кафедри нормальної та патологічної фізіології Національного фармацевтичного університету. Досвід наукової діяльності – 32 роки, досвід науково-педагогічної діяльності – 20 років. Читає курси: «Клінічна патогістологія», «Патологічна фізіологія», «Гігієна у фармації та екологія», «Загальна гігієна», «Патологічна фізіологія тварин». Наукові інтереси: фармакологічні дослідження лікарських засобів.
5. Консультації: відбуваються на кафедрі нормальної та патологічної фізіології відповідно графіку, онлайн відеоконференції в програмі Zoom.
6. Анотація освітньої компоненти: освітня компонента «Патологічна анатомія» є вибірковою дисципліною для другого (магістерського) рівня зі спеціальності «227 Терапія та реабілітація», освітня програма «Фізична терапія». Освітня компонента визначає загальні морфологічні та гістологічні зміни у органах та тканинах на тлі різних патологічних процесів та хвороб.
7. Мета викладання освітньої компоненти: метою викладання освітньої компоненти «Патологічна анатомія» є дати системні знання про загальні закономірності виникнення і розвиток різних патологічних процесів; морфологічний аналіз усіх ланок патогенезу патологічних станів; сприяти формуванню поняття складності і діалектики взаємовідношень шкідливих та захисно-пристосувальних механізмів патологічних процесів і їх мінливості на різних стадіях хвороб; забезпечити теоретичну базу для подальшого вивчення інших медико-біологічних дисциплін навчального плану: біохімії, фармакології, клінічної фармації, долікарської медичної допомоги, фармакотерапії і ряду фармацевтичних дисциплін.
8. Компетентності відповідно до освітньої програми:
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 4. Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.
ФК 5. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.
ФК 12. Готовність до безперервного професійного розвитку.
ФК 14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.

9. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.
ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.
ПРН 4. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.
ПРН 11. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).

10. Статус освітньої компоненти: *Вибіркова*

11. Пререквізити освітньої компоненти: «Анатомія», «Гістологія», «Біологічна фізика», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Біологія», «Нормальна фізіологія».

12. Обсяг освітньої компоненти: 3 кредити ECTS 90 годин: лекцій – 8 год, практичних занять – 36 год, самостійна робота – 46 год.

13. Організація навчання:

Формат викладання освітньої компоненти:

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. ***Загальна патологічна анатомія***

Тема 1. Патологічна анатомія: об'єкт та методи вивчення.
Тема 2. Патологічна анатомія порушень периферичного кровообігу.
Тема 3. Запалення. Патоанатомічні прояви гострого та хронічного запалення.
Тема 4. Реакції гіперчутливості. Алергія.
Тема 5. Автоімунна патологія.
Тема 6. Порушення тканинного росту. Пухлини.

Змістовий модуль 2. ***Патологічна анатомія органів та систем***

Тема 7. Патологія системи червоної крові.
Тема 8. Патологія судин.
Тема 9. Патологія шлунково-кишкового тракту.
Тема 10. Патологія печінки.
Тема 11. Патологія нирок та сечовидільної системи. Патологія системи дихання.
Тема 12. Патологія метаболізму вуглеводів. Цукровий діабет.

14. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Контроль знань на кожному занятті*:* усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач (медичні ситуації).

Контроль змістових модулів: усне опитування, складання тестових завдань.

Форма семестрового контролю**:** семестровий залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 1, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модулю 2).

Умови допуску до семестрового контролю**:** поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, наявність мінімальної кількості балів за контролі змістових модулів, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «незараховано») та за шкалою EKTS.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	**Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль - для змістових модулів)**
Модуль 1	
Змістовий модуль 1 1. Оцінювання тем 1-6: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, виконання практичного завдання або вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 1: теоретичні питання та складання тестових завдань.	50
Змістовий модуль 2 1. Оцінювання тем 7-11: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, виконання практичного завдання або вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 2: теоретичні питання та складання тестових завдань.	50
Семестровий контроль з модуля 1	***100***

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.

За результатами вивчення тем освітньої компоненти формується загальна оцінка за сумою поточного рейтингу.

16. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (https://nuph.edu.ua/rozklad.zanyat/), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дисципліни:

Обов'язкова література	1. Патологічна анатомія. Підручник / В. А. Волковой, Н. М. Кононенко, В. В. Гнатюк [та ін..]. – Харків, «Золоті сторінки», 2013. – 390с. 2. Зербіно Д.Д., Багрій М.М., Боднар Я.Я. Патоморфологія, гістологія: атлас. – Нова книга, 2016.- 800 с. 3. В.Г.Шлопов / Патологічна анатомія. Підручник. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 768 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти	1. Атаман О.В. Патофізіологія: в 2 т. Т 1. Загальна патологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. заклад. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 592 с.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тошо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти	1. Сайт кафедри патологічної фізіології НФаУ: http://pat.nuph.edu.ua/ 2. Бібліотека НФаУ: library@nuph.edu.ua 3. Сайт дистанційного навчання: http://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=74 4. Медична література: http://www.booksmed.com 5. Медичний портал – медична література: http://kingmed.info/media/book
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=49#section-0

18. Матеріально-технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти: комп´ютери для тестування, пристрій мультимедійний, екран, мікроскопи, колекція мікропрепаратів.