

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ****ЗАГАЛЬНА ГІГІЄНА**

для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної форми здобуття освіти 3,10 р.н.  
освітньої програми Фізична терапія  
спеціальності 227 Терапія та реабілітація  
спеціалізації 227.01 Фізична терапія  
галузі знань 22 Охорона здоров'я

першого Бакалаврського рівня вищої освіти

**ВИКЛАДАЧІ**

**Чікіткіна**

**Валентина**

valentina.chikitkina@gmail.com

**Василівна**

**1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра нормальної та патологічної фізіології.

**2. Адреса:** м. Харків, вул. Куликівська, 12, 3-й поверх, т. 057-706-30-66.

**3. Веб-сайт:** <http://pat.nuph.edu.ua/>

**4. Інформація про викладача:**

**Чікіткіна Валентина Василівна**

Кандидат біологічних наук, доцент кафедри патологічної фізіології Національного фармацевтичного університету. Досвід наукової діяльності – 33 роки, досвід науково-педагогічної діяльності – 20 років. Читає курси: «Клінічна патогістологія», «Патологічна фізіологія», «Патологічна фізіологія тварин», «Гігієна у фармації та екологія», «Загальна гігієна». Наукові інтереси: фармакологічні дослідження лікарських засобів.

**5. Консультації:** відбуваються на кафедрі нормальної та патологічної фізіології відповідно графіку, онлайн відеоконференції в програмі Zoom.

**6. Анотація освітньої компоненти:** освітня компонента «Загальна гігієна» є вибірковою дисципліною для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності «227 Терапія та реабілітація», освітня програма «Фізична терапія». Підсумковий контроль – семестровий залік.

**7. Мета викладання освітньої компоненти:** метою вивчення освітньої компоненти «Загальна гігієна» є вивчення основних питань загальної гігієни та екології, гігієнічних норм у лікувально-профілактичних закладах.

**8. Компетентності відповідно до освітньої програми:**

**Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння філософії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, менеджменту і техніки, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):**

ФК4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, економічні, соціальні аспекти у

практиці фізичної терапії.

ФК13. Здатність навчати пацієнта /опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та придатність до здорового способу життя.

ФК14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії.

ФК18. Здатність впровадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.

### **9. Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії.

### **10. Статус освітньої компоненти: Вибіркова**

**11. Пререквізити навчальної дисципліни:** «Нормальна фізіологія», «Медична біологія, паразитологія та генетика», «Загальна та неорганічна хімія».

**12. Обсяг освітньої компоненти:** 3 кредитів ECTS 90 годин: лекцій – 8 год, практичних занять – 26 год, самостійна робота – 56 год.

### **13. Організація навчання:**

**Формат викладання освітньої компоненти:**

**Зміст освітньої компоненти:**

**Змістовий модуль 1. Гігієна як наука. Гігієна повітряного середовища. Гігієна освітлення та вентиляції приміщень. Гігієна води. Гігієна ґрунту.**

**Тема 1.** Гігієна як профілактична медична наука. Методи гігієнічних досліджень. Гігієнічна оцінка показників мікроклімату приміщень.

**Тема 2.** Гігієнічна оцінка хімічного забруднення і запиленості атмосферного повітря та повітря приміщень.

**Тема 3.** Гігієнічна оцінка природного і штучного освітлення.

**Тема 4.** Гігієнічна оцінка природної і штучної вентиляції приміщень.

**Тема 5.** Гігієна води.

**Тема 6.** Гігієна ґрунту.

**Змістовий модуль 2. Гігієна харчування. Гігієна лікувально-профілактичних закладів. Гігієна праці фахівців з фізичної реабілітації. Гігієна дітей та підлітків.**

**Тема 7.** Гігієна харчування.

**Тема 8.** Гігієна лікувально-профілактичних закладів.

**Тема 9.** Санітарно-протиепідемічний режим в лікувально-профілактичних закладах.

**Тема 10.** Гігієна праці фахівців з фізичної реабілітації.

**Тема 11.** Гігієна дітей та підлітків.

**Семестровий контроль модуля**

### **14. Види та форми контролю:**

**Види та форми контролю:**

**Контроль знань на кожному занятті:** усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

**Контроль змістових модулів:** усне опитування, складання тестових завдань.

**Форма семестрового контролю:** семестровий залік.

**Умови допуску до контролю змістових модулів:** наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 1, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модулю 2).

**Умови допуску до семестрового контролю:** поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, наявність мінімальної кількості балів за контролі змістових модулів, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

**15. Система оцінювання з освітньої компоненти:**

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «незараховано») та за шкалою ЕКТС.

**Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:**

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль - для змістових модулів)
<b>Модуль 1</b>	
Змістовий модуль 1 1. Оцінювання тем 1-6: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, виконання практичного завдання або вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 1: теоретичні питання та складання тестових завдань.	50(50%)
Змістовий модуль 2 1. Оцінювання тем 7-11: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, виконання практичного завдання або вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 2: теоретичні питання та складання тестових завдань.	50(50%)
<b>Семестровий контроль з модуля 1</b>	<b>100</b>

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.**

За результатами вивчення тем освітньої компоненти формується загальна оцінка за сумою поточного рейтингу.

**16. Політики освітньої компоненти:**

**Політика щодо академічної доброчесності.** Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагиату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

**Політика щодо відвідування занять.** Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad.zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

**Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості.** Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

**Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій).** Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

**17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дисципліни:**

<b>Обов'язкова література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна гігієна: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» ОПП «Фізична терапія» / Н. М. Кононенко, В. В. Чікіткіна, В. В. Гнатюк та ін.; за ред. Н. М. Кононенко – Х. : НФаУ, 2021. – 247 с.</li> <li>2. Гігієна у фізичній реабілітації. Підручник. / К. О. Пашко, Д. В. Попович, О. В. Лотоцька та ін. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2019. – 360 с.</li> <li>3. Бардов В. Г. Гігієна та екологія. Підручник. / За редакцією В. Г. Бардова. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 719 с.</li> <li>4. Гігієна у фармації: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. М. Кононенко, В. В. Чікіткіна, В. А. Волковой та ін. – Х.: НФаУ, 2016. – 296 с.</li> <li>5. Гігієна у фармації та екологія: метод. реком. до практ. та сем. занять для здобувачів вищої освіти / Н.М. Кононенко, В.В. Чікіткіна, В.В. Гнатюк, В.А. Волковой, В.А. Рибак, Н.В. Деркач, С.І. Миронченко, М.О. Остапець, І.І. Шевцов, С.С. Соколова. – Х.: Вид-во НФаУ, 2018.– 75 с.</li> </ol>
<b>Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даценко І.І., Шегедин М.Б., Москвяк Н.В., Назар О.Ю. Гігієна праці і виробнича санітарія.- К.: Здоров'я, 2002.- 384 с.</li> <li>2. Нікберг І.І., Сергета І.В., Цимбалюк Л.І. Гігієна з основами екології. Підручник.- К.: Здоров'я, 2001.- 504 с.</li> </ol>
<b>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт кафедри патологічної фізіології: <a href="https://pat.nuph.edu.ua/">https://pat.nuph.edu.ua/</a></li> <li>2. Бібліотека НФаУ: e-mail <a href="https://lib.nuph.edu.ua/">https://lib.nuph.edu.ua/</a></li> <li>3. Сайт дистанційного навчання <a href="https://pharmel.kharkiv.edu/">https://pharmel.kharkiv.edu/</a></li> <li>4. Нормативно-директивні документи МОЗ України <a href="http://mozdocs.kiev.ua/">http://mozdocs.kiev.ua/</a></li> </ol>
<b>Система дистанційного навчання Moodle</b>	<a href="https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1106">https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1106</a>

**18. Матеріально-технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти:** комп'ютери для тестування, пристрій мультимедійний, екран, прилади та обладнання для проведення гігієнічних досліджень.