

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ ГІГІЕНА У ФАРМАЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЯ

для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної форми здобуття освіти (4,10 р.н.)
освітньої програми Клінічна фармація
спеціальності Фармація, промислова фармація
спеціалізації 226.01 Фармація
галузі знань 22 Охорона здоров'я

другого Магістерського рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ



Чікіткіна

Валентина

valentina.chikitkina@gmail.com

Василівна

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра нормальної та патологічної фізіології.

2. Адреса: м. Харків, вул. Куликівська, 12, 3-й поверх, т. 057-706-30-66.

3. Веб-сайт: <http://pat.nuph.edu.ua/>

4. Інформація про викладача:

Чікіткіна Валентина Василівна

Кандидат біологічних наук, доцент кафедри патологічної фізіології Національного фармацевтичного університету. Досвід наукової діяльності – 33 роки, досвід науково-педагогічної діяльності – 20 років. Читає курси: «Клінічна патогістологія», «Патологічна фізіологія», «Патологічна фізіологія тварин», «Гігієна у фармації та екологія», «Загальна гігієна». Наукові інтереси: фармакологічні дослідження лікарських засобів.

5. Консультації: відбуваються на кафедрі нормальної та патологічної фізіології відповідно графіку, онлайн відеоконференції в програмі Zoom.

6. Анотація освітньої компоненти: освітня компонента «Гігієна у фармації та екологія» є вибірковою дисципліною для другого (магістерського) рівня зі спеціальності «226 Фармація, промислова фармація», освітня програма «Клінічна фармація». Підсумковий контроль – семестровий залік.

7. Мета викладання освітньої компоненти: метою викладання освітньої компоненти «Гігієна у фармації та екологія» є дати основні знання із загальної гігієни та визначити роль гігієни в практичній роботі клінічного фармацевта; сприяти формуванню цілісного уявлення про взаємодію організму людини з навколишнім середовищем та профілактичного світогляду; надати певний обсяг знань з санітарно-гігієнічної експертизи аптечних закладів та поліпшення санітарно-протиепідемічного режиму і умов праці; забезпечити теоретичну базу для подальшого вивчення інших освітніх компонент навчального плану.

8. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності.

ЗК08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармації, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,

використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК01. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації та клінічної фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах.

ФК03. Здатність розв'язувати проблеми фармації та клінічної фармації у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК06. Здатність проводити інформаційну та санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики поширених захворювань внутрішніх органів, інфекційних захворювань, а також з метою сприяння своєчасному виявленню (самодіагностики із застосуванням сучасних діагностичних тестів) та підвищенню прихильності до лікування цих захворювань; брати участь в організації та проведенні масової вакцинації під час епідемій та пандемій; забезпечувати адміністрування антимікробних препаратів в закладах охорони здоров'я.

9. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН01. Мати та застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері фармації та суміжних галузях з урахуванням сучасних наукових здобутків.

ПРН08. Розробляти і реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фармації та клінічної фармації, а також дотичні міждисциплінарні проєкти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів.

ПРН12. Проводити інформаційну та санітарно-просвітницьку роботу серед населення з метою профілактики поширених захворювань внутрішніх органів, інфекційних захворювань, а також з метою сприяння своєчасному виявленню (самодіагностики із застосуванням сучасних діагностичних тестів) та підвищенню прихильності до лікування цих захворювань; брати участь в організації та проведенні масової вакцинації під час епідемій та пандемій; забезпечувати адміністрування антимікробних препаратів в закладах охорони здоров'я.

10. Статус освітньої компоненти: Вибіркова

11. Пререквізити навчальної дисципліни: базується на основних положеннях з латинської мови та медичної термінології, анатомії людини та основ гістології, нормальної фізіології та інтегрується з патологічною фізіологією та з мікробіологією з основами імунології.

12. Обсяг освітньої компоненти: 3 кредитів ECTS 90 годин: лекцій – 10 год, практичних занять – 20 год, семінари – 4 год, самостійна робота – 56 год.

13. Організація навчання:

Формат викладання освітньої компоненти:

Зміст освітньої компоненти:

Змістовий модуль 1. Гігієна та санітарно-гігієнічна оцінка повітряного середовища.

Санітарно-протиепідемічний режим аптек. Гігієна освітлення.

Тема 1. Гігієна як наука. Гігієнічна оцінка мікроклімату приміщень. Фізичні властивості повітря. Його вплив на організм людини.

Тема 2. Хімічний склад повітря. Гігієнічна оцінка хімічного забруднення повітря приміщень.

Тема 3. Визначення та гігієнічна оцінка запиленості повітря.

Тема 4. Гігієнічна оцінка мікробного забруднення повітря приміщень.

Тема 5. Санітарно-протиепідемічний режим. Дезінфекція. Дезінсекція. Дератизація.

Тема 6. Гігієнічна оцінка природного та штучного освітлення приміщень.

Змістовий модуль 2. Гігієна вентиляції. Гігієна води та водопостачання. Гігієна харчування.

Гігієна праці. Психогігієна.

Тема 7. Гігієнічна оцінка природної і штучної вентиляції приміщень.

Тема 8. Гігієнічна оцінка якості води питної та джерел водопостачання.

Тема 9. Гігієнічні основи раціонального харчування. Оцінка адекватності харчування. Санітарна експертиза харчових продуктів.

Тема 10. Гігієна праці. Гігієнічне нормування та вимірювання рівня шуму.

Тема 11. Психогігієнічні основи оптимізації повсякденної діяльності людини.

Семестровий контроль модуля**14. Види та форми контролю:****Види та форми контролю:**

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Контроль змістових модулів: усне опитування, складання тестових завдань.

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за теми (заняття) змістового модулю 1, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модулю 2).

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг більше 60 балів, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, наявність мінімальної кількості балів за контролі змістових модулів, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «незараховано») та за шкалою ЕКТС.

Бали з освітньої компоненти нараховуються за таким співвідношенням:

Види оцінювання	Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль - для змістових модулів)
Модуль 1	
Змістовий модуль 1 1. Оцінювання тем 1-6: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, виконання практичного завдання або вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 1: теоретичні питання та складання тестових завдань.	50
Змістовий модуль 2 1. Оцінювання тем 7-11: робота на заняттях (усне опитування, складання тестових завдань, виконання практичного завдання або вирішення ситуаційних задач). 2. Контроль змістового модуля 2: теоретичні питання та складання тестових завдань.	50
Семестровий контроль з модуля 1	100

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.

За результатами вивчення тем освітньої компоненти формується загальна оцінка за сумою поточного рейтингу.

16. Політики освітньої компоненти:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad.zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної

заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дисципліни:

Обов'язкова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гігієна у фармації: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н.М. Кононенко, В.В. Чікіткіна, В.А.Волковой та ін. – Х.: НФаУ, 2016. – 392 с. 2. Гігієна у фармації та екологія: метод. реком. до практ. та сем. занять для здобувачів вищої освіти / Н.М. Кононенко, В.В. Чікіткіна, В.В. Гнатюк, В.А. Волковой, В.А. Рибак, Н.В. Деркач, С.І. Миронченко, М.О. Остапєць, І.І. Шевцов, С.С. Соколова. – Х.: Вид-во НФаУ, 2018.– 75 с. 3. Гігієна та екологія : підручник / В. Г. Бардов, С. Т. Омельчук, Н. В. Мережкіна та ін.; за заг. ред. В. Г. Бардова. – Вінниця : Нова Книга, 2020. – 472 с. 4. Гігієна та екологія : підручник / за ред. В. Г. Бардова. – Вінниця : Нова Книга, 2006. – 792 с. 5. Загальна гігієна: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія» ОПП «Фізична терапія» / Н. М. Кононенко, В. В. Чікіткіна, В. В. Гнатюк та ін.; за ред. Н. М. Кононенко – Х. : НФаУ, 2021. – 247 с. 6. Дикий І.Л., Літаров В.Є., Сілаєва Л.Ф. Основи загальної та фармацевтичної гігієни. Навч. посібник.- Х.: Вид-во НФаУ: Золоті сторінки.- 2003.- 180 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Даценко І.І., Шегедин М.Б., Москвяк Н.В., Назар О.Ю. Гігієна праці і виробнича санітарія.- К.: Здоров'я, 2002.- 384 с. 2. Нікберг І.І., Сергета І.В., Цимбалюк Л.І. Гігієна з основами екології. Підручник.- К.: Здоров'я, 2001.- 504 с. 3. Мізюк М.І. Гігієна: Посібник для практичних занять.- К.: Здоров'я.- 2002.- 256 с. 4. Мізюк М.І. Гігієна: Підручник.- К.: Здоров'я.- 2003.- 320 с.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт кафедри нормальної та патологічної фізіології: https://pat.nuph.edu.ua/ 2. Бібліотека НФаУ: e-mail https://lib.nuph.edu.ua/ 3. Сайт дистанційного навчання https://pharmel.kharkiv.edu/ 4. Нормативно-директивні документи МОЗ України https://mozdocs.kiev.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1106

18. Матеріально-технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти: термометр ртутний, гігрометр, барограф, анемометр, люксметр, нітрат-тестер, хімічні реактиви та лабораторний посуд, аквадистилятор, холодильник, ноутбук, телевізор, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням MS Windows 10 Professional Academic OLP MS Office standart 2019 Academic OLP для тестування; пристрій мультимедійний, екран, набір сервісів для організації онлайн та дистанційного навчання – Google Workspace for Education Standard, тип ліцензії – free license for education, безстрокова; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії – free license for education; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE 3.9.8 тип ліцензії – Open Source.